

2020-2025



Программа «Одаренные дети»

МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск

Программа «Одаренные дети»

МБОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа» п. Горноправдинск

1. Общие положения программы.

Актуальность, цели, задачи, принципы, понятийный аппарат. Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки программы «Одаренные дети».

Эта программа предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе.

Цели программы:

- выявление способных и одаренных детей;
- обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, культуры, искусства и т. д.;
- обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию

Задачи программы:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;
- разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;
- воспитывать сознательного гражданина России;
- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Принципы реализации программы:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

2. Организационное и функциональное обеспечение программы

- функции директора в аспекте реализации программы;
- функции заместителя директора по УВР; функции методического совета; функции МО;
- функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми;

функции

психолога.

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы, обеспечение реализацией программы;
- организация;
- координация;
- контроль.

Функции заместителя директора по УВР:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- корректировка составляющих элементов программы;
- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- разработка индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

Функции методического совета:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми

Функции методических объединений:

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные комиссии;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей;
- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности учащихся.

Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:

- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- диагностика интеллектуально и творчески одаренных учащихся 5 классов
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- организация контроля знаний одаренных детей

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми; творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети»

Функции психолога:

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин;
- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);
- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми;
- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

3. Содержание и средства реализации программы:

Основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы:

- ориентирование на достижения в различных областях знаний;
- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле.
- создание авторских программ на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Одаренные дети»;
- включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов с учетом индивидуальных интересов и желаний учащихся и их родителей;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети», научного общества «Содружество наук»;
- разработка и внедрение новых технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей

Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы:

- выделение факультативных часов на работу с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми высоко профессиональных, творческих педагогов школы, высших учебных заведений, педагогов дополнительного образования;
- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамках школьного научного общества «Содружество наук»;

- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;
- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в волонтерское движение «Шаг навстречу – шаг вперед» при организации и проведении общешкольного КТД; повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;
- обеспечение одаренных учащихся участие в работе окружных, городских, областных, республиканских научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах с привлечением спонсорской помощи.

4. Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы.

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- Воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- Формирование национального самосознания;
- Формирование духовной культуры, обусловленной семейными, классными, школьными традициями;
- Формирование коммуникативной компетентности;
- Развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей;
- Обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- Освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- Ориентация на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

5. Учитель в системе реализации программы.

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективной деятельности и т.д.).

Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:

- Наличие собственной педагогической концепции;
- Высокая теоретическая подготовка;
- Активная научно-методическая деятельность;
- Высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;
- Стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- Требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;
- Высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;
- Педагогический такт, доброжелательность, чуткость.

6. Социально-психологическое обеспечение реализации программы.

- Разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- Создание банка данных одаренных детей;

- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
 - Создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятного для реализации программы «Одаренные дети»;
 - Формирование навыков творческого саморазвития;
 - Организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.
- Материально-техническое обеспечение реализации программы.
- Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети»;
 - Оснащение кабинетов необходимыми ТСО;
 - Информатизация образовательного и воспитательного процессов;
 - Обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
 - Финансирование материального поощрения учителей, учащихся, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской и творческой деятельности.

**План внедрения программы «Одаренные дети»
на 2020-2025 учебный год**

<i>№ п /п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные за выполнение</i>
1.	Диагностика одаренных детей. Тренинги для школьников, тестирование.	В течение года	Учителя предметники, педагог-психолог, заместитель директора по воспитательной работе
2.	Подбор и расстановка педагогических кадров, работающих с одаренными детьми	Август-сентябрь	Директор школы
3.	Корректировка программ факультативных, элективных курсов, кружков, секций, ориентирование их на работу с одаренными детьми	Май-сентябрь	Руководители МО, учителя- предметники, администрация
4.	Подготовка, организация и проведение Всероссийской олимпиады школьный этап	Май-ноябрь	Фуражкина С.И., руководители предметных МО, учителя- предметники
5.	Заседания предметных МО по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам	Сентябрь	Руководители МО
6.	Участие команды экологического объединения в окружном форуме «ЭКОПРО»	Сентябрь	Коржевская О.В.
7.	Участие в программе центра одаренных детей «Сириус» «Уроки настоящего»	Сентябрь-май	Коржевская О.В. Смирнова Е.Ю.

8.	Участие в окружных интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?»	Сентябрь-май	Коржевская О.В.
9.	Участие в 12 Международном молодежном экологическом форуме «Одна планета-одно будущее» (подготовка участников конкурсных работ)	Сентябрь-ноябрь	Коржевская О.В.
10.	Подготовка и участие в городской экологической конференции г.Ханты-Мансийск.	Октябрь	Коржевская О.В., учителя предметники.
11.	Участие в межрегиональном химическом чемпионате	Сентябрь - октябрь	Коржевская О.В. Фуражкина С.И.
	РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ФАРМАЦЕВТОВ - интеллектуальный конкурс для учащихся 10-х классов общеобразовательных школ и студентов 1 курса среднеспециальных учебных заведений	Октябрь-май	Коржевская О.В.
12.	III окружные родословные чтения «Память будущих поколений»	ноябрь	Коржевская О.В.
13	Круглый стол «Анализ подготовки и проведения школьной и муниципальной олимпиады»	Февраль	Фуражкина С.И., руководители МО, учителя-предметники
14.	Организация и проведение заочных этапов Олимпиады по основам наук по УРФО	Ноябрь-май	Фуражкина С.И., учителя-предметники
15.	Организация и подготовка одаренных детей к интеллектуальным и творческим конкурсам различного уровня	В течение года	Методист школы, Коржевская О.В., Фуражкина С.И., учителя- предметники, старший вожатый
16.	Подготовка к Всероссийской олимпиаде районного и окружного этапов. Участие в олимпиаде.	Декабрь - январь - февраль	Методист школы, Фуражкина С.И., учителя- предметники
17.	Проведение внутришкольных творческих конкурсов (юных поэтов, художников, музыкантов и др.) Проведение выставок детского творчества	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители
13.	Работа школьного сайта по поддержке работы с одаренными детьми	В течение года	Зайцева Л.И..
14.	Организация и проведение творческих отчетов по итогам работы предметных факультативов и элективных курсов	В течение года	Руководители МО

15.	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одаренными детьми	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, Педагоги организаторы по работе с одаренными детьми
16.	Стимулирование одаренных детей и их педагогов	В течение года	Директор школы
17.	Изучение личности одаренного ребенка и составление психолого-педагогических картотек	Постоянно в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
18.	Организация предметных декад	По графику	Руководители МО
19.	Организация научно-исследовательской деятельности в рамках научного общества «Содружество наук»	В течение года	Коржевская О.В., учителя -предметники
20.	Организация и участие в конференции «Шаг в Будущее» окружной и школьный этапы	Январь-февраль	Директор школы, Коржевская О.В., учителя -предметники
21.	Корректировка программ курсов, планов, начало подготовки к олимпиадам следующего года	февраль	Учителя-предметники, руководители МО
22. 23.	Организация конференции «Защита проектов» учащихся среднего и старшего звена. Организация и проведение школьного этапа конкурса «Ученик года» (5-11 классы)	Апрель Сентябрь-ноябрь	Методист школы Фалькова Л.А. Заместитель директора по воспитательной работе, Коржевская О.В., классные руководители
24.	Создание и пополнение базы для полноценного физического воспитания и организация спортивных соревнований и турниров	В течение года	Директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ и учителя физической культуры
25.	Создание и организация оформления стенда «Одаренные дети»	В течение года	Директор школы, Педагоги организаторы по работе с одаренными детьми
26.	Формирование банка данных о достижениях одаренных детей	В течение года	Педагоги организаторы по работе с одаренными детьми
27.	Индивидуальное консультирование педагогов предметников, родителей и учащихся по организации и	В течение года	Педагоги организаторы по работе с одаренными

	участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах		детьми
28.	Публичный отчет по реализации программы «Одаренные дети»	Май	Педагоги организаторы по работе с одаренными детьми