

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель организации

_____ Федорчук И.С.
(подпись)

" ____ " _____ 20 ____ г.

Учебный курс по русскому языку

«Русский язык. Культура речи.»

для обучающихся 8 класса

на 2023-2024 учебный год

(1 час в неделю, 35 ч. в год)

Составитель программы

Братухина Елена Владимировна

2023 г.

Планируемые результаты изучения курса

Орфография:

- находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

Синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
 - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.
- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

обучающиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,

в том числе в ситуации столкновения интересов;

- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

Результаты освоения учебного курса: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий. Обучающиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- -Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- -Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- -формулировать собственное мнение и позицию.

Регулятивные УУД:

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);

- интерес к изучению языка. В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Содержание курса.

Введение. Речь. 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Тема 2. Типы речи или типы в речи. Проектная работа. Работа с текстами, определение типов речи.

Орфография. 6ч.

Тема 3. Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН. Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Тема 8. Различай и отличай. Проектная работа. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличии.

Морфология. 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Тема 10. Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 11. Именная родня. Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 12. Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

Синтаксис и пунктуация. 19 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй... Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Тема 16. Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.

Тема 18. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.

Тема 19. Действую по-разному. Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

Тема 20. Определяй и дополняй. Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда? обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом

Тема 22. Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. Соединю родных и разделю. Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Тема 26. Обратись ко мне красиво! Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй. Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Тема 29. Обособим мы тебя. Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.

Тема 30. Квадратное обособление. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Тема 31-32. Распространённые одиночки. Проектная работа. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Тема 33. Скажи прямо, не молчи... Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 34. Косвенно чужая речь. Проектная работа. Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи

Тема 35. Итоговое занятие.

Тематическое планирование.

№п. п.	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
		Речь 2
1	Определение основной темы и идеи в тексте.	Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста
2	Типы речи или типы в речи	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
		Орфография. 6ч.
3	Анализ текст сказки.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.
4	N+N=NN	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
5	Путеводные звёзды орфографии.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
6	Слитно, раздельно или через дефис?	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
7	Не и Ни бывают в слове.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
8	Различай и отличай.	Аргументировать выбор гласной в корнях с

чередованием гласных. Работать в команде.

25	Тройное доказательство родства.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
26	Соединю родных и разделю.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
27	Обратись ко мне красиво!	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
28	Водные или вводные.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
29	Сочетай, конструируй и вставляй.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
30	Обособим мы тебя.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
31	Квадратное обособление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
32	Распространённые одиночки.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
		Прямая и косвенная речь. 3 ч.
33	Скажи прямо, не молчи...	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.
34	Косвенно чужая речь.	Анализировать текст. Составлять свой текст.
35	Итоговое занятие.	Публичное выступление.