

УТВЕРЖДЕНО  
директор

---

Федорчук И.С.  
06-Пр-307-О/2024  
от «28» 08 2024 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
социально-гуманитарного направления  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

Направленность: социально-педагогическая.

2 часа в неделю, объем программы – 68 часов в год

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Автор программы:  
Носова Лилия Васильевна,  
педагог-организатор

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Обучение в психолого-педагогических классах в МБОУ ХМР СОШ п.Горноправдинск имеет определенный опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто неслучайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

### Новизна

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку обучающихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для обучающихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» относится к «социально-педагогической направленности» и соответствует базовому уровню профессионального минимума.

**Цель программы:** актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотношение в процессе профессиональных проб.

### Задачи:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;

3. Обучать элементам практической педагогики и психологии;
4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа состоит из модулей: «Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии», «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии», «Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки».

В ходе освоения программы обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет наметить пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки осуществляется путем проведения практико-ориентированных занятий в инновационных пространствах педагогического вуза (БУ «Сургутский государственный педагогический университет»).

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Основные подходы, лежащие в основе построения программы:

#### 1. Системный подход

Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами:

- развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе;
- необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
- возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося;

- оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

## 2. Личностно-ориентированный подход

Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый учащийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижения целей общества, он самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

## 3. Деятельностный подход

Его основная идея связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы, для обучающихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, семинар, проектная работа. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности обучающимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

**Адресат программы** – обучающиеся в возрасте 14-16 лет.

**Срок реализации программы** – 1 год 34 недели, по 2 часа в неделю, объем программы – 68 часов в год.

### **Формы и режим занятий**

Формы проведения занятий: очная форма организации занятий

**Формы организации образовательной деятельности** – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы).

**Формы организации обучающихся на занятии:** групповая, индивидуальная.

**Направление программы:** социально-гуманитарное (педагогическое)

**Адресность программы:** 14– 16 лет.

**Уровни образовательной деятельности:** репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

**Количество учащихся в группе** – 9 человек;

**Срок реализации программы** – 1 год

**Продолжительность учебных занятий в неделю** – 2 часа.

**Продолжительность занятия** – 45 мин.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для обучающихся 8,9,10 класса общеобразовательной школы. Количество учебных занятий по годам обучения 68 учебных часов.

### **Ожидаемые результаты:**

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;

- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

### Планируемые результаты по окончании курса

К концу обучения учащиеся должны:

#### Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения образовательных событий

#### Уметь:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;

### Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие, мероприятие, событие.
- **Образовательный результат программы** выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:
- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

### Результаты реализации программы «Психолого-педагогический класс»

<i>Личностные результаты</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознает смысл жизни и понимает личную ответственность за будущий результат; умеет делать нравственный выбор; способен к волевому усилию;</li> <li>– имеет развитую рефлексивность;</li> <li>– имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии.</li> </ul>		
<i>Метапредметные результаты</i>		
<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Умеет делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение; понимает свое эмоциональное состояние; умеет выстраивать отношения с другими людьми и разрешать конфликты; владеет навыками регулирующего, процессуального и прогностического самоконтроля	Владеет базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями; умеет отбирать необходимую информацию, находить ее в различных источниках, в нужной форме; осознает поставленные задачи, умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации; может проанализировать ход и способ действий; понимает информацию, представленную в изобразительной,	Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами в совместной деятельности или обмену информацией; учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; умеет договариваться и приходить к общему решению в совмес

	схематичной, модельной форме; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	твой деятельности; умеет сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
<b>Предметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ педагогики и психологии;</li> <li>- умение осуществлять профессиональные педагогические пробы;</li> <li>- умение проектировать и реализовывать педагогические события</li> </ul>		

**Формы подведения итогов реализации программы.** В конце года предусматривается итоговая диагностика и организация рефлексии.

**Учебный  
план  
по курсу**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии	4	2	2	Тест Экспертная оценка педагога Опрос Диагностика
2	Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки.	14	7	6	Экспертная оценка педагога Тренинг Сиквейн Презентация
3	Введение в педагогическую профессию	24	7	17	Экспертная оценка педагога Таблица Тренинг
4	Основы педагогики и психологии	22	6	16	Экспертная оценка педагога Таблица Тренинг Сиквейн Презентация
5	Итоговые занятия по окончании учебного года	4	1	4	Экспертная оценка педагога.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>	

**Содержание  
программы**

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание

		<b>ОВ</b>	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии.</b>	<b>4</b>	Заполнение карты интересов. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации. Работа обучающихся по опроснику Дж. Холланда. Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося Работа обучающихся по методике психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности.
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки</b>	<b>14</b>	Участие в профориентационных и научных мероприятиях институтов/факультетов БУ «Сургутский государственный педагогический университет» Участие в общевузовских научных мероприятиях
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Введение в педагогическую профессию</b>	<b>24</b>	Педагогическая деятельность ее структура. Преимущественно-перспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Личность учителя и ее направленность: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Компетентностно-ориентированные задачи. Основные виды и функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Организаторская функция. Информационно-объяснительная функция. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения.
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Основы педагогики и психологии</b>	<b>22</b>	Проектирование событий и мероприятий. Компетентностно-ориентированный задачи. Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Деятельность учителя в цифровой образовательной среде. Компетентностно-ориентированные задачи.
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Итоговые занятия по окончанию учебного года</b>	<b>4</b>	Рефлексия. Подведение итогов обучения
<b>4</b>	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Календарный учебно-тематический план на 1 год обучения 2024-2025 уч. г. 1 группа**

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		Неделя	Факт .числ			
<b>Раздел 1. Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии (4 часа)</b>						
1	Организация исследования школьников по методике спектр интересов личности на основании «Карты интересов»	1	2	Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ Заполнение карты интересов. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации. Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося.	Выявлен спектр интересов личности и выявлены способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение.	Тест Экспертная оценка педагога
2	Оценка степени готовности в рамках определенной профессиональной сферы. Определение профессионально ориентированного типа	2	2	Получение и первичная обработка исходной диагностической информации. Работа обучающихся по опроснику Дж. Холланда. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации. Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	Сформулирован прогноз способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение	Опрос Экспертная оценка педагога
<b>Раздел 2. Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки (14 часов)</b>						

3	Выявление склонности обучающихся к отдельным учебным предметам День открытых дверей БУ «Сургутский государственный педагогический университет» Проведение исследований по выбору обучающихся	3 4 5	2 2 2	Изучение метод фокус- групп. Методика «Мне нравится...») Участие в Дне открытых дверей БУ «Сургутский государственный педагогический университет»	Умение использовать знаково-символических средств для решения различных учебных задач Умение выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации.	Опрос Экспертная оценка педагога Исследование
4	Профориентационные и научные мероприятия . Общевузовские научные мероприятия БУ «Сургутский государственный педагогический университет»	6 7	2 2	Участие в профориентационных и научных мероприятиях институтов / факультетов БУ «Сургутский государственный педагогический университет» Участие в общевузовских научных мероприятиях БУ «Сургутский государственный педагогический университет»	Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Опрос Экспертная оценка педагога
5	Практические занятия исследовательской направленности. Профориентационные и научные мероприятия Общевузовские научные мероприятия БУ «Сургутский государственный педагогический университет»	8 9	2 2	Практические занятия исследовательской направленности на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет», цифровых предметных лабораториях, культурно-просветительского центра БУ «Сургутский государственный педагогический университет»	Владение базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями	Экспертная оценка педагога
<b>Раздел 3. Введение в педагогическую профессию (24 часа)</b>						
6	Вводное занятие по педагогике	10	2	Вводное занятие по педагогике. Учитель-герой нашего времени	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в доп.	Сиквейн

					ительных источниках, в нужной форме.	
7	Жизнь и деятельность великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	11 12	2 2	Знакомство с жизнью и деятельностью великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме.	Презентация
8	Основы вожатской и волонтерской деятельности	13	2	Основы вожатской и волонтерской деятельности. История вожатского дела и волонтерства. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Современные форматы организации образовательных событий. Работа над проектами	Умение самостоятельно мыслить и творчески работать. Знание основ педагогики. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Проект
9	Современные форматы организации образовательных событий	14	2	Дизайн-сессия – формат разработки инновационных идей для решения сложных проблем. Воркшоп – формат коллективной работы. Мастер-класс	Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами и осов-	Сиквейн
10	Особенности педагогической профессии Личность учителя и ее направленность	15 16	2 2	Педагогическая деятельность и ее структура. Преемственно-перспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Компетентностно-ориентированные задачи социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Компетентностно-ориентированные задачи	Знание основ педагогики.	Экспертная оценка педагога
11	Основные виды и функции педагогической деятельности	17 18	2 2	Основные виды и функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Диагностическая функция. Ориентационно-прогностическая функция. Конструктивно-проектировочная функция. Организаторская функция.	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.	Таблица

				Информационно-объяснительная функция. Коммуникативно-стимулирующая функция. Аналитико-оценочная функция. Гностическая (исследовательская) функция. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения. Само-менеджмент. Компетентностно-ориентированные задачи		
12	Перспективы развития педагогической профессии в условиях нового технологического уклада	19 20	2 2	Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Деятельность учителя в цифровой образовательной среде. Компетентностно-ориентированные задачи	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.	Экспертная оценка педагога
13	Итоговое занятие по педагогике	21	2	Итоговое занятие. Рефлексия деятельности по разработке проектов.	Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики. Развитие навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля	Экспертная оценка педагога
<b>Раздел 4. Основы педагогики и психологии (22 часа)</b>						
14	Вводное занятие по психологии	22	2	Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии	Схема
15	Общая психология	23 24 25	2 2 2	Общая психология. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение. Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Экспертная оценка педагога
16	Социальная психология	26 27 28	2 2 2	Социальная психология. Понятие личности. Характеристики личности. Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Экспертная оценка педагога

				.Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт. Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность» Составление модели «Психологическая структура малой группы» Практикум «Секрет взаимопонимания» и т. д. Деловые игры. Разработка памяток. Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя»		
17	Возрастная психология	29 30 31	2 2 2	Возрастная психология. Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Характеристика раннего детства. Характеристика младшего школьника. Характеристика подростка. Характеристика старшеклассника. Характеристика юности, взрослости. Возрастно-развитие межличностных отношений. Практическая работа. Составление таблицы «Периодизация возрастных этапов развития человека». Анализ психологических ситуаций по теме. Прием «Кластеры». Составление психологической карты. Мозговой штурм. Деловая игра. Тестирование на определение степени взрослости	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Таблица
18	Итоговое занятие по психологии	32	2	Итоговое занятие. Психологический тренинг «Культура межличностных отношений»	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии.	Тренинг
<b>Раздел 5. Итоговые занятия по окончанию учебного года (4 часа)</b>						
19	<b>Итоговые занятия по окончанию учебного года</b>	33 34	2 2	Рефлексия. Подведение итогов обучения	Умение проанализировать ход и способ действий.	Экспертная оценка педагога
<b>Итого 68 часов</b>						