

Приложение к ООП ООО

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель организации

_____ Федорчук И.С.
(подпись)

" ____ " _____ 20 ____ г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
по предмету английский язык «SpokenEnglish»
для учащихся 5 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Макейчик Кристина Валерьевна

1. Содержание программы

1. Роль иностранного языка в жизни человека (1 час). Роль английского и русского языков в современном мире.
2. Всё о себе. Давайте познакомимся (2 часа). Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение tobe в Present и PastSimple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.
3. Я и моё окружение (2 часа). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.
4. Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? (2 часа) Повторение оборотов Thereis/are. Повторение предлогов места.
5. Тебе нравится ходить за покупками?(2 часа) Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.
6. Свободное время. Хобби и интересы. (2 часа). Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).
7. Чем ты занимаешься? (2 часа) Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»
8. Погода и погодные условия Глаголы в PastSimpleTense.
9. Развлечения в любое время года .Глаголы вPresent PerfectTense. Пожелания, ответные реплики на пожелания .Извинение. Ответные реплики
10. Путешествие. Куда отправиться? Степени сравнения прилагательных.
11. Кем ты собираешься стать? (1 час)Профессии и род деятельности. Будущее время.
12. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (2 часа). Совет, предложение . Утешение, сочувствие.
13. Спорт и твои спортивные достижения (1 час)Конструкции с глаголами на -ing (tobegoingtobe), оборот I amgoingtobe в устных высказываниях.
14. Традиции и праздники англоговорящих стран(2 часа) Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям
15. Приглашение на праздник (1час). Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.
16. Поездка за рубеж (2 часа). Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция tohavetodo.
17. В гостинице (1 час). Запрос информации, приветствие, обращение на ресепшн.
18. Знакомство с городом (1час). Запрос информации о местонахождении нужного объекта.
19. Деньги, деньги, деньги ... (1час). Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.
20. Транспорт города, страны (1час). Автобус, автомобиль, метро.
21. Еда.питание, рестораны. В кафе. (1час). Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.
22. Врач. Аптека (1час). Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.
23. Отъезд домой (1час). Сборы домой,
24. Заключительное занятие.(1 час)

2. Планируемые результаты

Цель программы: обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

Основными задачами являются:

1) ознакомить учащихся:

с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета.

2) научить учащихся:

вести разговор по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы **1 год - 34 часа (1 час в неделю)**.

В результате изучения данного курса учащиеся **будут знать** основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи; фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,
- в ресторане,
- в аптеке,
- на почте, телеграфе,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в аэропорту,
- в театрах, галереях.

Приобретут навыки устного общения и **будут уметь** вести разговор по перечисленным выше ситуациям.

Все это даст возможность детям увидеть результаты своего труда и получать от него радость и удовлетворение.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы.

Личностные результаты:

-уважение к правам, свободам и обязанностям человека:

-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;

-почтительное отношение к людям другой культуры;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

- положительное отношение к английскому языку и мотивация к дальнейшему овладению английским языком.

Метапредметные результаты:

Языковые способности:

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.).

Способности к решению речемыслительных задач:

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).

Психические процессы и функции:

- зрительное и слуховое восприятие, мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение), внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет- источниками;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно.
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

Аудирование

Воспринимать иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

По окончании данной программы учащиеся должны овладеть навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:

Начать и закончить разговор.

Поддержать разговор, а именно:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- дать совет и принять / не принять совет партнера;
- сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
- выразить точку зрения;

- запрашивать мнение партнера;
- согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
- выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.);
- вежливо переспросить в случае необходимости;
- соблюдать очередность реплик.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности .

Письмо

- Уметь разгадывать кроссворды, ребусы на заданные темы.

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов	Форма урока. Основные виды учебной деятельности учащихся.	ЦОР
1.	Роль иностранного языка в жизни человека.	1	Урок – беседа. Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу; слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию.	yaklass.ru
2	Всё о себе Давайте познакомимся/ Как ты выглядишь? Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение tobe в Present и PastSimple.	2	Урок-ролевая игра. Знакомство с понятием «речевое клише» (устойчивые выражения) и понятий Прослушивание песенки \; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	http://www.spotlightinrussia.ru/flashcards.html
3			Начинать и поддерживать диалог в стандартных ситуациях общения. Воспринимает на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.	
4	Я и моё окружение.	2	Урок – беседа. Задают вопросы в PresentSimple (настоящем простом времени); -как обсудить свое расписание уроков в сравнении с расписанием в английской школе	foxford.ru

5			Высказываются о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;	
6.	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? Повторение оборотов Thereis/are. Повторение предлогов места.	2	Урок – сочинение. Описывают дом, комнату, используя обороты Thereis\ are\ was\ were . Ведут диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Понимать правила употребления глаголов в PresentContinuous.	uchi.ru
7			Игра «Догадайся» Разучивание песенки \ Мой дом \ Узнает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	
8	Тебе нравится ходить за покупками? Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.	2	Урок – круглый стол. Составляют собственный текст по аналогии. Вести диалог-расспрос о покупках. Догадывается о значении английских слов по их созвучию с русским языком	foxford.ru
9			Повторение названий предметов, которые могут быть куплены в магазине. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в диалог-расспросе.	
10	Свободное время. Хобби и интересы. Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе).	3	Урок – диалог. Ведет диалог-расспрос по картинке, на основе прослушанного текста. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей»	lecta.rosuchebnik.ru
11			Рассказывает об увлечениях своих сверстников в англоязычной стране по картине;	
12			Разговор по телефону, Обучающиеся повторяют за диктором, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.	
13	Чем ты занимаешься?	2	Урок – беседа. Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»	uchi.ru

14			Урок – инсценирование. Прослушивание и инсценизация песни «Не хочу».	
15	Погода и погодные условия	1	Урок – практикум. Отработка лексических и грамматических единиц.	uchi.ru
16	Развлечения в любое время года.	1	Урок – лекция. Празднование в Канаде, Америке, Австралии. Слушают диалог и разыгрывают его	uchi.ru
17	Путешествие.	2	Урок – путешествие. Изготовление постера.	resh.edu.ru
18	Куда отправиться?		Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.	
19	Кем ты собираешься стать? Профессии и род деятельности.	2	Урок – беседа. Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах	resh.edu.ru
20	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы.	2	Урок – практикум. Самостоятельно запрашивает информацию. Вести диалог-расспрос и участвовать в нем, оперируя конструкциями и лексикой. Рассказывает о своих каникулах	http://www.listen-to-english.com
21			Употребляет в устных высказываниях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, обслуживающие ситуации общения. Прослушивают песенку «Школа» и разучивают её.	
22	Спорт и твои спортивные достижения	2	Урок – игра. Викторина «Популярные виды спорта в Великобритании» Дайвинг. Язык дайвингистов.	http://lessons.study.ru
23			Сообщение «Где можно заниматься спортом». Создание коллажа. Самостоятельно запрашивает информацию.	
24	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	Урок – лекция. Знакомство с национально-культурными традициями стран изучаемого языка.	http://www.listen-to-english.com
25			Оформляет свои мысли в устной и письменной речи: составляет монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения	
26	Приглашение на праздник	1	Изготовление костюмов и масок, разучивание сценки. Поздравления. Выражения, сопровождающие вручение подарка.	http://www.kindersite.org/Directories/DirectoryFrame.htm
27	Поездка за рубеж	2	Работа с картами стран. Флаги.	resh.edu.ru

			Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей	
28	Знакомство с городом	1	Урок – практикум. Работа с картой города. Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний, синонимов, речевых клише в соответствии с коммуникативной задачей	http://www.listen-to-english.com
29	Деньги, деньги, деньги ...	1	Урок – лекция. Числительные. Прослушивание и работа с текстом. Составление кластера	http://www.kindersite.org/Directories/DirectoryFrame.htm
30	Транспорт города, страны	1	Урок – игра. «В трамвае» Распределение ролей. Отвечает на вопросы разных видов.	http://www.kindersite.org/Directories/DirectoryFrame.htm
31	Еда. Питание. Рестораны. В кафе.	1	Урок – беседа. Воспринимает на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, находит в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Употребляет в устных диалогических высказываниях разделительные вопросы	resh.edu.ru
32	Врач. Аптека	1	Урок – аудирование. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и с некоторыми новыми словами. Отвечает на вопросы. Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.	http://www.bilingual.ru/
33	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	1	Урок – диалог. Участвует в диалогическом побуждении к действию, понимает реакцию собеседников.	http://www.bilingual.ru/
34	Заключительное занятие	1	Урок – игра. Телемост, Встреча с учащимися английской школы. Разыгрывают ситуативные диалоги в парах и группах.	resh.edu.ru