

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель организации

_____ Федорчук И.С.
(подпись)

" ____ " _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ и ИСТОРИИ «Читательская
грамотность на уроках истории и обществознания»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ
(общее количество 2 часа в неделю/ 68 часов в год)

Составитель:
учитель истории
высшей квалификационной категории
Ильина
Татьяна Евгеньевна

Содержание программы

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.

- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Вводное занятие	1	Работа с текстом	Сентябрь 1 неделя	
2.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	2	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 2 неделя	
3.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	2	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	Сентябрь 3 неделя	
4.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Сентябрь 4 неделя	
5.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 5 неделя	
6.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	2	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 6 неделя	
7.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	2	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 7 неделя	

8.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	2	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	Октябрь 8 неделя	
9.	Сопоставление содержания текстов научного стиля	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Октябрь 9 неделя	
10.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 10 неделя	
11.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 11 неделя	
12.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	Ноябрь 12 неделя	
13.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Декабрь 13 неделя	
14.	Типы текстов: текст-аргументация	2	Знакомство с разными видами аргументации	Декабрь 14 неделя	
15.	Типы текстов: текст-аргументация	2	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	Декабрь 15 неделя	
16.	Типы текстов: текст-аргументация	2	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок	Декабрь 16 неделя	
17.	Типы текстов: текст-аргументация	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Январь 17 неделя	
18.	Составление плана на основе исходного текста	2	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	Январь 18 неделя	
19.	Составление плана на основе исходного текста	2	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	Январь 19 неделя	
20.	Составление плана на основе исходного текста	2	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять простой план	Февраль 20 неделя	
21.	Составление плана на основе исходного текста	2	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	Февраль 21 неделя	
22.	Составление плана на основе исходного текста	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Февраль 22 неделя	
23.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	Февраль 23 неделя	

24.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 24 неделя	
25.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 25 неделя	
26.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Март 26 неделя	
27.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Апрель 27 неделя	
28.	Работа со смешанным текстом	2	Знакомство с разными формами смешанного текста	Апрель 28 неделя	
29.	Работа со смешанным текстом	2	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	Апрель 29 неделя	
30.	Составные тексты	2	Знакомство с разными формами составного текста	Апрель 30 неделя	
31.	Составные тексты	2	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	Апрель 31 неделя	
32.	Составные и смешанные тексты	2	Практикум: самостоятельная работа с текстом	Май 32 неделя	
33.	Итоговый контроль	2	Комплексная работа с текстом	Май 33 неделя	