

**Анализ методической работы
МБОУ ХМР «СОШ п.Горноправдинск»
за 2023-2024 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поисковых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2023/24 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС. Педагогическим коллективом была определена методическая тема школы: «От компетентности учителя к компетентности ученика. Формирование современных умений у обучающихся». Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы; все школьные методические объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;

составлен план ВСОКО и ВШК на основе мониторинга – одного из условий эффективности работы школы; проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2023-2024 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель-методическое сопровождение процесса формирования современных умений обучающихся в условиях образовательного пространства школы. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС через курсовую подготовку, проведение семинаров, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы; организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу);

реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования;

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

работа методического совета – коллективная методическая деятельность постоянной проблемно-творческой группы учителей;

подбор и расстановка кадров;

повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

работа с методическими объединениями и временными проблемно-творческими группами

учителей–групповая методическая деятельность;
обеспечение методической работы информационными ресурсами;
диагностико- аналитическая деятельность, психолого-педагогическая
деятельность;
обновление методической оснащённости кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Качественный состав педагогического коллектива

В последние годы педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 37 педагогических работников высшее образование имеет 37 педагог. Возрастной состав педагогического коллектива:

До 30 лет – 2 чел.

до 40 лет – 5 чел.

до 50 лет – 17 чел.

до 60 лет – 13 чел.

свыше 60 лет – 7 чел.

Средний возраст коллектива превышает 50 лет.

Квалификационный состав: высшая – 14 (39%);

первая – 10 (28%);

соответствие – 8 (22%);

без категории – 7 (19%).

Имеют отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования РФ» - 4 (11%) Почетная грамота Министерства образования РФ – 13 (35%).

Курсы повышения квалификации и аттестация

Важнейшим направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Все учителя прошли курсы по обновленным ФГОС. В 2023 календарном году были направлены на курсы повышения квалификации 65 человек (180%). КПК прошли по темам «Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», «Антитеррористическая безопасность школы: обязательные мероприятия и документы», «Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП» и другие .

1 учитель в течение года прошел переподготовку по профилю «Организация методической работы в образовательных учреждениях» – Фуражкина С.И. 2 педагога обучаются в магистратуре – Черменева Н.А. (Шадринский государственный педагогический университет по специальности история); Носова Л.В. – Курганский педагогический университет по специальности филология.

Сегодня все большую популярность набирают сетевые сообщества учителей. На протяжении всего учебного года учителя математики, химии, физики, биологии, информатики участвовали в региональных семинарах по подготовке учащихся к итоговой аттестации. Учителя технологии, информатики, физики, химии, биологии в течение года участвовали в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по «Точке роста». Руководитель Точки Роста Коржевская О.В. – неоднократный участник образовательных программ «Сириус»

В этом 2023-2024 году 2 учителя были аттестованы на соответствие занимаемой должности. 4 педагога подтвердили высшую категорию и 1 первую в новой форме аттестации.

Проведение педагогических советов.

В прошедшем учебном году было проведено два методических тематических педсовета в активной форме (деловой игры), что соответствовало составленному плану методической работы. Обучающий семинар для педагогов «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС», «Система контрольно-оценочной деятельности учителя как фактор повышения качества образования». Проведена во втором полугодии Панорама открытых мастер классов педагогов в 5-9 классах "Приемы формирования функциональной грамотности - требование ФГОС ООО" (в рамках реализации дорожной карты «Наставничество»).

Темы педагогических советов и семинаров были выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

Тематика педагогических советов в 2023 -2024 учебном году:

Анализ итогов 2022-2023 учебного года. План работы образовательной организации на 2023-2024 учебный год;

Компетентностный подход в образовании как необходимое условие перехода на обновленные стандарты;

Ключевые компетенции XXI века и их формирование через использование образовательных технологий;

Использование проектных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Все педагогические советы были подготовлены и проведены с применением новых технологий, новых методик:

работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;

демонстрация фрагментов уроков или мастер-классов по теме педсовета с комментариями учителя;

анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Наблюдается разнообразие форм проведения педагогических советов: аналитический отчет, педсовет-семинар, форсайт-сессия, деловая игра педсовет-презентация, педсовет-обмен опытом. Позитивными тенденциями при проведении педагогических советов являются: включение каждого методического объединения в работу педагогического совета; содержательность и актуальность рассматриваемой информации.

Хотелось бы, чтобы в новом учебном году, тенденция заинтересованности в подготовке и проведении общих дел росла. Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на анализ и выполнение всех решений педагогического совета.

Работа методического совета школы.

Было проведено пять заседаний методического совета со следующей тематикой:

«Приоритетные задачи в методической работе школы в 2023–2024 учебном году»;

«Технология развития метапредметных навыков в условиях введения обновленных ФГОС»;

«Использование новых педагогических технологий обучения как средство реализации требований обновленных ФГОС»»

«Организационные условия готовности ОО к ГИА»;

«Аналитическая оценка методической работы».

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов.

Обсуждение плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Определение стратегии, тактики и направлений работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике в 2023 году.

Рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным и факультативным курсам; групповых занятий, планов для индивидуального обучения детей на дому.

Создание рабочей группы по подготовке к региональному семинару.

Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги школьного этапа предметных олимпиад.

Формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся средствами урока.

Подготовка к государственной итоговой аттестации. Корректировка плана работы по подготовке к экзаменам.

Итоги мониторинга образовательной деятельности по четвертям.

Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам обучения в первом полугодии.

Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 5,10-ых классах.

О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

О проведении Всероссийских проверочных работ, работа организатора и эксперта

О подготовке итоговых учебных проектов обучающимися 10-ых классов.

Уровень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ пробных экзаменов.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.

Подведение итогов защиты индивидуального итогового проекта обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Отобранный комплекс вопросов позволил с минимальными нагрузками на педагогических работников решать систему учебно-методических задач, стоящих перед школой.

Необходимо продолжить осуществление координации действий школьных методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа методических объединений.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Заседания продумываются и подготавливаются всеми членами МО. Рассматривались следующие традиционные вопросы: утверждение плана работы и рабочих программ на год, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и ВПР, анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников и подготовка к ее этапам, использование интерактивных методов обучения, реализация компетентного подхода в образовательной деятельности, подготовка к региональному семинару, использование новых педагогических технологий при изучении предметов и внеклассной работе. Несмотря на многообразие рассматриваемых на заседаниях методических объединений вопросов, рассматривались и изучались актуальные темы и темы самообразования педагогов.

В 2023–2024 учебном году была продолжена работа педагогов над темами по самообразованию. Однако в 2023-2024 учебном году не системно проводилась работа по посещению и анализу уроков. Руководителям методических объединений рекомендуется усилить контроль по данному направлению – взаимопосещению уроков.

В новом учебном году необходимо учесть следующие рекомендации:

при планировании работы связывать методическую тему МО с содержанием деятельности школы;

тема по самообразованию учителя должна быть связана с темой МО, а результаты работы – заслушиваться на заседаниях;

план работы МО должен отражать все направления деятельности, в том числе и тематические заседания.

усилить работу по аттестации педагогических работников

Конкурсы профессионального мастерства

Показателем методической работы школы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, они позволяют любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал. Это наиболее интересная, но и своего рода, затратная форма работы с кадрами, так как, кроме огромной подготовительной работы к участию в конкурсе, требуется понимание, поддержка и участие со стороны всех членов педагогического коллектива, а главное создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, согласованных действий в проблемно-творческой группе по подготовке участника конкурса. Выдвигая конкурсанта, администрация школы таким образом стремится поощрить и поддержать специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность – это основные критерии отбора конкурсанта в нашей школе.

В 2023 году в школе продолжил работу центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Обучающиеся под руководством педагогов приняли активное участие, занимая призовые места, в мероприятиях различного уровня естественно-научной

направленности. Достижения детей и педагогов представлены в отчете руководителя Точки Роста Коржевской О.В. Такж на муниципальном уровне в рамках работы Муниципального методического семинара представлена отчет по работе МИП Курковой А.В. заместителем директора по УВР.

Змановская Ю.Н. и Носова Л.В. приняли участие в Муниципальном конкурсе наставнических пар «Педагогический тандем» и заняли призовое место.

Педагоги участвуют в мероприятиях дистанционного характера, обобщают педагогический опыт в педагогических сообществах. Коржевская О.В. и Фуражкина С.И. представили опыт работы в виде урока в четыре в рамках региональной акции «Дорога Просвещения», посвященной Году Педагога и Наставника.

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

В 2024-2025 учебном году необходимо и далее создавать условия для увеличения количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в том числе через участие в дистанционных проектах.

Проектная деятельность обучающихся.

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта, в котором ребята показали уровень компетенций по представлению и защите по выбранной теме. В 2023 – 2024 учебном году 19 обучающихся 5-11 классов в публичной защите творческого проекта.

На протяжении всего учебного года учащиеся 5-11 классов участвовали в городских, районных, региональных конференциях, где представляли результаты своей проектной деятельности. Наиболее значимые:

Ахадова Лейла - финалист Всероссийского конкурса "Большая перемена" среди обучающихся 8-10 классов.

Руководитель экоклуба ЮНЕСКО Коржевская Оксана Владимировна и участник клуба Носова Алина стали участниками II Открытого слёта эко- и зооволонтеров с общей сессии «Экологические тенденции в волонтерской и зоозащитной среде».

Обучающиеся МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск: Геюшова Амалия (9 кл.), Шарaboкова София (8 кл.), Сергеев Илья (8 кл.), Черных Александр (11 кл.) Стали участниками XII Всероссийской молодежной конференции имени В.И. Шпильмана «Проблемы рационального природопользования и история геологического поиска в Западной Сибири».

Показатели участия в мероприятиях учащихся и учителей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Большое внимание педагогический коллектив уделяет участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

Всероссийская олимпиада школьников

Показателем профессионального мастерства педагогов традиционно является участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников, их качественные результаты:

Аналитическая таблица результатов муниципального этапа ВОШ МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры	Качество
1	Право	5	5	-	100
2	Экология	1	-	1	100
3	Литература	4	-	2	50

4	Обществознание	16	1	10	70
5	Физическая культура	2	1	-	50
6	История	6	1	5	100
7	Английский язык	2	-	2	50
8	География	7	1	1	29
9	Астрономия	1	-	-	0
10	Русский язык	6	-	1	17
11	ОБЖ	4	-	1	25
12	Химия	7	-	1	14
13	Биология	19	-	6	32
14	Физика	4	-	-	0
Всего:		80	9	30	60

Важные выводы:

На заседании предметных МО всем учителям-предметникам проанализировать результаты участия обучающихся школы в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, составить планы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам в 2024-2025 учебном году.

Усилить индивидуальную работу по качественному отбору обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах и проектной деятельности в следующем учебном году.

Больше внимания на развитие интереса обучающихся к физике, информатике, математике, изменить гуманитарно-правовое направление обучения и выбора предметов для участия в олимпиадах и при сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ на предметы информационно-коммуникативного профиля.

Учителям-предметникам разнообразить формы и методы работы совместно с классными руководителями и родителями по более активному вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников.

Русский язык и математика – два главных обязательных предмета, очень мало участников, очень низкие результаты. Разработать алгоритм подготовки лучших математиков и улучшить качество и результаты участия в олимпиаде по предметам (учителя русского языка и математики).

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ МБОУ ХМР СОШ п. ГОРНОПРАВДИНСК. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

12 марта 2024 года подведены итоги Регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре в 2023-2024 учебном году (Приказ Департамента образования и науки ХМАО-Югры «Об утверждении итоговых результатов регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023-2024 учебном году» - №10-П-428 от 12.03.2024).

Право участвовать в Региональном этапе олимпиады завоевали победители и призёры муниципального этапа. Из нашей школы в региональном этапе олимпиады приняли участие 10 обучающихся 9-11 классов по пяти предметам. Это первый раз такое большое представительство нашей школы на региональном уровне.

Проанализируем результаты участия наших школьников в региональном этапе:

- по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**:

1. Брейфогель Мария Владимировна – 9 класс (учитель Куркова А.В.) – 21 место из 25 участников;

2. Прудникова Карина Максимовна - 9 класс (учитель Куркова А.В.) – 24 место из 25 участников.

- по предмету **ИСТОРИЯ**:

3. Бабий Варвара Владимировна – 11 класс (учитель Демеха И.А.) – 64 место из 100 участников;

4. Згурский Андрей Игоревич – 10 класс (учитель Демеха И.А.) – 83 место из 100 участников.
- по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:
5. Згурский Андрей Игоревич - 10 класс (учитель Демеха И.А.) – 25 место из 29 участников.
6. Симонов Валерий Александрович -11 класс (учитель Демеха И.А.) – 35 место из 38 участников;
- по предмету ГЕОГРАФИЯ:
7. Пронин Егор Григорьевич - 11 класс (учитель Демеха И.А.) – 40 место из 45 участников;
8. Симонов Валерий Александрович - 11 класс (учитель Демеха И.А.) – 42 место из 45 участников;
- по предмету ПРАВО:
9. Пронин Егор Григорьевич - 11 класс (учитель Демеха И.А.) – 21 место из 26 участников;
10. Симонов Валерий Александрович - 11 класс (учитель Демеха И.А.) – 22 место из 26 участников.

Наша поселковая школа не может наравне участвовать в олимпиадах с городскими школами узкого профиля: гуманитарными гимназиями, физико-математическими лицеями и др. У них больше возможностей для подготовки школьников, так как на региональном уровне все олимпиадные задания сложные и не изучаются по общеобразовательным программам. Нужны дополнительные элективы, факультативы, внеурочные учебные курсы – т.е. дополнительные занятия.

Нужно проявить большую смелость нашим учителям, чтобы участвовать в региональном этапе олимпиады школьников. К сожалению, только единицы участвуют. Остальные боятся уронить свои профессиональные амбиции.

Важные выводы.

Готовиться к региональному этапу необходимо два-три года, чтобы получить результат. Всё это время – профильная подготовка по предмету, по сложности и практической значимости выше рабочих программ.

Где найти умных, талантливых школьников, желающих дополнительно учиться, готовиться к олимпиадам. Здесь важна комплексная работа всех - учителя, родителей, классного руководителя, психолога и администрации.

Необходимо измениться и самому учителю – научиться не бояться участвовать в конкурсах, олимпиадах и др. интеллектуальных испытаниях, постоянно повышать свой профессиональный уровень, самому участвовать.

В школе просто необходим культ знаний, пора перейти от главной опеки и внимания к отстающим и неуспевающим ученикам к тем детям, которые ещё хотят учиться. Больше пропагандировать наши даже самые маленькие победы в учебе и спорте.

Практика – критерий истины. Не бояться участвовать, не бояться уронить свой учительский престиж, особенно это касается молодых учителей. Кто хочет - тот ищет путь для решения, кто не хочет – тот ищет причины неучастия

Выводы.

В целом можно сделать вывод, что за последние два года повысилось участие учащихся и педагогов в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах научной направленности. Следует продолжить работу в данном направлении, обращая внимание не только на количество, но и качество участия.

Анализ работы методической службы школы в 2023-2024 учебном году указывает на то, что администрации и педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по направлению

«Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы», объединив усилия в решении проблемы «Эффективность «инструментария», используемого современным учителем для формирования функциональной грамотности обучающихся». С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров,

тьюторское сопровождение, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы

Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу)

Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся

Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать современные умения и функциональную грамотность обучающихся

Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся

Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Методист школы С.И.Фуражкина