

Отчёт по наставничеству «Школа молодого педагога»

за 2023 -2024 уч. г.

Состав ШМП:

Молодые педагоги: Черменева Н.А. – учитель истории и географии, Носова Л.В.-учитель русского языка и литературы, Неумывакина А.М.- учитель ОБЗР

Педагоги: Макейчик К.В.- учитель английского языка, Сафрыгина Л.А.- учитель истории обществознания

Начинающие классные руководители-Черменева Н.А., Семенова О.В.

Педагоги – наставники: Змановская Ю.Н., Демеха И.А., Абдрашитова А.А.,Куркова А,В., Фуражкина С.И.

Цель: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Формирование потребности специалиста в проектировании своего профессионального роста, совершенствование практических и теоретических знаний, умений навыков.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- стимулирование личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов.

Основные виды деятельности:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

Привлечение к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодого специалиста.

Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

индивидуальные консультации;

посещение уроков;

мастер-классы;

открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Согласно плана работы, составленного на, 2023-2024 учебный год – был реализован 2 этап работы «Самостоятельный творческий поиск», в котором планировалась следующая работа:

- разработка плана работы с молодыми специалистами;
- осуществление корректировки профессиональных умений молодых педагогов;
- помощь в выстраивании собственных программ самосовершенствования;
- определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым педагогом была начата с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы.

Также проведены следующие диагностики на выявление проблем молодого педагога:

Определение объема инноваций, используемых учителем;

Определение степени эмоциональной комфортности;

Определение успешности учителя.

Совершенствование профессиональной деятельности учителя.

Самооценка профессиональной деятельности учителя.

Оценка деятельности учителя.

Наставники осуществляли консультирование по следующим вопросам:

В приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

В выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и поурочному планированию. Оказана помощь в педагогической

дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися.

Наибольшее внимание в работе с молодым педагогом уделялось урокам. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Оказана помощь при проведении проверочных, практических работ, в подборе текстов для проверки техники чтения. Были посещены уроки молодого специалиста.

В течение учебного года посещались уроки педагогов наставников, с целью, чтобы научиться важным профессиональным качествам: создание учебно – познавательной атмосферы; используемые методы обучения;

деятельность учащихся на уроке;

речь учителя и ее значение на уроке;

воспитывающая сторона урока;

взаимоотношение учителя и учащихся.

По работе с молодым специалистом можно сделать вывод: учителя уже неплохо владеют методикой ведения урока, материалом урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний учащихся, вести более эмоционально уроки, использовать больше игровых моментов.

Черменева Наталья Александровна является классным руководителем 5 класса. Учебно-воспитательный процесс педагог строит в тесном контакте с детьми и сотрудничестве с родителями. Проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

В течение учебного года активно участвовала в заседаниях и семинарах – практикумах ШМП и МО истории и географии.

При разработке системы своей педагогической деятельности она остановилась на элементах технологии развития индивидуального стиля учебной деятельности обучающегося на уроках географии. Для реализации поставленных задач использованы репродуктивный, проблемного изучения, объяснительно-иллюстративный, частично-

поисковый и исследовательский. Все эти методы направлены на развитие учебного успеха ученика на уроках географии.

Репродуктивный – использую при закреплении, повторении, при самостоятельной работе по составлению описания географического объекта.

Объяснительно-иллюстративный – при изучении нового материала, новых понятий: климатические пояса. Дети воспринимают готовую информацию (слушают, смотрят, читают, запоминают) т.е. закладывается основной запас знаний, на базе которого можно самостоятельно добывать новые.

Частично-поисковый исследовательский метод использую на уроках географии в 5-9 классах. При изучении темы «Части света».

Формы организации учебной деятельности на уроках разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Довольно эффективна групповая работа. Например, предлагаю группе одинаковые задания, допускающие неоднозначное решение, с тем, чтобы завершить работу дискуссией между группами, или даю группам разные задания по одной теме, обсуждение отчёта каждой группы позволяет всем учащимся познакомиться с содержанием темы в целом.

Выбрала актуальную коллективную форму организации учебной деятельности, которая развивает умение сотрудничать, кооперировать свои усилия, рационально организовывать совместный труд. В своей работе на уроках использую методики коллективного способа обучения: опрос мнений, турнирная методика, методика взаимного тренажа, взаимодиктант и др.

Осуществляю дифференцированный подход к учащимся в обучении географии, что обеспечивает каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов. При этом мысленно объединяю учащихся в несколько временных типологических групп в соответствии с их интересами или успехами в изучении географии. Строит учебный процесс в соответствии с реальными учебными возможностями каждой группы. Использую приёмы обучения, отвечающие особенностям каждой группы. Предлагаю детям задания разного уровня сложности: творческие, проблемные задания или репродуктивные. Осуществляет дифференциацию также и по характеру помощи учащимся. Важное место в своей работе отводит развитию образного мышления. Для представления картины мира использую географический и картографический тренаж. Каждый урок начинаю с 5-минутных разминок «Путешествие по карте», «Мир в зеркале прессы», ребята выполняют многовариантные задания, у детей развивается образное мышление, речь, память,

воспитывается культура общения. Такой способ очень помогает в развитие и памяти. Принципиально важным считает стимулировать самостоятельную познавательную деятельность школьника, поэтому активно использую на уроках географии ролевые игры, например: «Путешествуем по озерам Ханты- Мансийского района» (6 класс, тема «Озера родного края») и т. д. Росту успешности обучения способствует оборудованный кабинет географии, где сосредоточен и систематизирован материал, необходимый для выполнения программ: демонстрационный и раздаточный (тесты, проверочные и самостоятельные работы, карточки, разноуровневые задания) дополнительная литература, справочники, стенды, настенные карты.

Применение ИКТ и электронных образовательных ресурсов оправдано только в тех случаях, когда они дают более существенные результаты по сравнению с другими формами обучения. Но так как мой кабинет не оснащен данным оборудованием, то мне приходится на некоторые уроки уходить в оснащенные кабинеты ИКТ, что конечно добавляет незначительную суматоху. Прежде всего, это организация индивидуального и дифференцированного обучения учащихся, использование виртуальных лабораторий, компьютерных моделей для организации исследовательской деятельности школьников, вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием сети Интернет.

Через внеклассную работу в 5 классе, проводится работа по сплочению ученического коллектива, учу жить в гармонии с собой и природой. Учю находить язык понимания; общению доброму, тактичному, терпимому. А также, так как это уже старшие классы то большую часть времени уделяем профориентации школьника. Уделяет внимание и познавательной деятельности школьников. Помогаю детям научиться самостоятельно добывать знания из источников научно – популярной, художественной и публицистической литературы, знакомя учащихся с приёмами исследовательской деятельности. В системе работает над повышением своего профессионального мастерства, регулярно изучает новинки методической литературы, внедряю в опыт своей работы новые технологии. Пройдены многочисленные курсы повышения квалификации. Имеет публикации в журналах и сети Интернет. Обучающиеся и педагог награждены многочисленными дипломами и грамотами разного уровня за участие в образовательных проектах и общероссийском движениях «Волонтерство», РДДМ.

Молодой педагог Носова Л.В. является активными участниками вебинаров «Просвещение», «Дрофа», «Учитель». Совместно с наставником Змановской Ю.Н. является Призером в муниципальном конкурсе «Педагогический тандем» в рамках года Педагога и Наставника, а также в дистанционных олимпиадах международного и всероссийского уровня, также в конкурсах на муниципальном уровне. Пройдены

многочисленные КПК -Повышение квалификации (36 ч.) «Технология проведения комплексного профориентационного тестирования школьников старших классов», БУВО "Сургутский государственный университет" г. Сургут, 2023 г.Повышение квалификации (72 ч.) «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва, 2023 г.Повышение квалификации (36 ч.) «Организация и содержание работы в летнем оздоровительном лагере", АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 2023г.Повышение квалификации (48 ч.) «Школа Мин просвещения: новые возможности для повышения качества образования», АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2023г.Повышение квалификации (72 ч.) «Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя», НОЧУ ОДПО «Акцион МЦФЭР» г. Москва, 2023г.Повышение квалификации (144 ч.) «Методики и практики преподавания литературы в современной школе», ООО «Агентство по современному образованию науке», ОП «Университет квалификации РФ» г. Брянск, 2024г.Повышение квалификации (36 ч.) «Технология проведения комплексного профориентационного тренинга «Дизайнер профессии будущего» для школьников 9-10 классов», БУВО «Сургутский государственный университет» г. Сургут, 2023 г.Повышение квалификации (144 ч.) «Методики и ключевые компетенции классного руководителя в контексте успешной реализации новых ФООП», ООО «Агентство по современному образованию науке», ОП «Университет квалификации РФ» г. Брянск, 2024г.Повышение квалификации (144 ч.) «ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания русского языка в современной школе 2023/24», ООО «Агентство по современному образованию науке», ОП «Университет квалификации РФ» г. Брянск, 2024г.-сведения об участии в вебинарах, олимпиадах, курсах, интенсивах: Интенсив «Я Учитель 3.0» «Цифровые компетенции педагога» проекта «Учитель будущего» АНО «Россия – страна возможностей» - 2022г.

Курс «Цифровые инструменты и сервисы для учителей», Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании – 2022г. Участник дистанционного этапа Всероссийской олимпиады «Хранители Русского языка», ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Курс «Профориентация по-новому: внедряем в работу единый профминимум», НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» - 2023г. Вебинар «Самоопределение подростков: на какие вопросы нужно найти ответы для осознанного выбора будущего», АО «Академия «Просвещение» - 2022г. Вебинар «Литература 21 века: кого читать и как изучать», АО «Академия «Просвещение» - 2022г. Вебинар «Методические материалы для учителя русского языка и литературы», АО «Академия «Просвещение» -

2022г. Вебинар «Система поступления: как повысить шансы в поступлении на бюджет», АО «Академия «Просвещение» - 2022г. Вебинар «Поддержка научной деятельности для гуманитарных областей знания», ООО НИЦ ИНФРА-М - 2023г. Научно-методическая конференция по теме: «Актуальные вопросы по работе классного руководителя», Всероссийское педагогическое издание «Вестник просвещения» - 2024г. Всероссийский педагогический вебинар «Современный урок: проектирование, реализация, анализ», Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» - 2024г. Научно-методическая конференция по теме: «Основные профессиональные компетенции учителя русского языка», Всероссийское педагогическое издание «Вестник просвещения» - 2024г. Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель – 2024», Всероссийский педагогический журнал «Учительский журнал» - 2024г. Серия вебинаров «Особенности преподавания литературы в условиях обновления содержания школьного образования», Всероссийское образовательно-просветительское издание «Журнал – Школьный Альманах» - 2024г. Серия вебинаров «Современные технологии преподавания русского языка в школе по ФООП», Всероссийское педагогическое издание «Журнал - Школа» - 2024г. Серия вебинаров «Цели, содержание, технологии и формы обучения литературе в современной школе», Всероссийское педагогическое издание «Журнал - Школа» - 2024г. Серия семинаров «Компоненты методик преподавания русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий», Всероссийское образовательно-просветительское издание «Журнал – Школьный Альманах» - 2024г. Серия семинаров «Сотрудничество классного руководителя с родителями учеников», Всероссийское образовательно-просветительское издание «Журнал – Школьный Альманах» - 2024г. Педагог имеет многочисленные личные дипломы и грамоты за достижения учеников. Почетная грамота директора МБУК «БС Горноправдинск» «За сотрудничество и активное участие в рамках реализации социально-значимого проекта» - 2021г. Благодарственное письмо ФГБУ «ФИОКО» «За участие в проведении Всероссийских проверочных работ в роли эксперта» - 2022г. Грамота директора школы «За добросовестный труд, преданность выбранному делу, безупречную работу на благо школы по итогам 2022-2023 учебного года» - 2023г. Благодарственное письмо АНО «Территория возможностей» «За активное участие в проведении фестиваля «Прабабушкина мультитварка» - 2023г. Диплом победителя конкурса «Педагогический тандем» - 2023г. Благодарственное письмо АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» «За профессионализм, сотрудничество, активное участие в развитии и реализации комплексной профориентационной деятельности» - 2023г. Благодарность от ООО "ИНФОУРОК" за существенный вклад в методическое

обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеке методических разработок для учителей – 2023г. Диплом победителя 2 место Всероссийского педагогического диктанта- «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее» -2023г. Диплом победителя 2 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в номинации «Профессиональное образование» - 2023г. Благодарность от научно-методического совета образовательной платформы «Университет квалификации РФ» за участие в педагогических чтениях «Цели, задачи и функции классного руководителя согласно ФООП» - 2024г. Благодарность от научно-методического совета образовательной платформы «Университет квалификации РФ» за участие в педагогических чтениях «Цели, содержание, методы и формы обучения русскому языку в школе» - 2024г. Поощрения обучающихся: Диплом победителя в смотре-конкурсе стихов и прозы «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященном Победе в Великой Отечественной войне в номинации «Художественное чтение». - МБУ КДЦ Геолог - 2022 год. Благодарственное письмо от Министерства культуры Российской Федерации, заместитель министра О.С. Ярилова «За участие во Всероссийской акции «Моя любимая сказка», посвященная Международному дню детской книги» - 2022г. Диплом за активное участие в ежегодной всероссийской акции «Библиосумерки 2023. «Память нашей победы» - МБУК «БС Горноправдинск» - 2023 г. Диплом победителя окружного конкурса «Моя Югра» - 1 место в номинации «Весна- красна», ООО «Педагогика 21 век» - 2023г. Дипломы победителей 1 место Всероссийского конкурса чтецов, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Российской Федерации» - 2024г. Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса для школьников, «9 мая - день Великой Победы», приуроченный к празднованию 78-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Российской Федерации»- 2024г. Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса для школьников, «Моя будущее призвание», профориентационное занятие «Профессия медицинского работника», АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов Российской Федерации»- 2024г. Лилия Васильевна эффективно планирует и координирует различные мероприятия, проекты и программы в образовательной среде, проводит работу с обучающимися по вопросам их самоорганизации, воспитания, развития творческого потенциала и поддержки, следит за последними тенденциями и инновациями в образовании и педагогической практике. При подготовке воспитательных мероприятий учитывает интересы и потребности обучающихся, соответствуя образовательным и педагогическим идеям школы. 2 год курирует работу Совета обучающихся, под её

руководством обучающиеся ведут активную деятельность, направленную на улучшение жизни школьников и развитие досуговой деятельности учеников. В своей работе повышает общественное сознание и активность обучающихся. Лилия Васильевна является ответственным педагогом за профориентационную работу в школе. В течение учебного года, обучающиеся принимают активное участие в различных профориентационных мероприятиях: тренинги, диагностики, акции, выездные мероприятия в ВУЗы и обучающие курсы. Является педагогом-навигатором в районных и Всероссийских проектах. Лилия Васильевна поддерживает вхождение обучающихся в профессию учителя, является куратором проекта «Педагогический класс». Участники Педагогического класса ежегодно проводят день-дублера, заменяя учителей на уроках, а также проводят открытые уроки: День грамотности, День родного языка, уроки мужества и др. На протяжении всего периода работы, Лилия Васильевна показала ответственное отношение к своим обязанностям, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач. Имеет некоторое количество самостоятельных программных и методических разработок. Совместно с обучающимися в 2022-2023 году приняла активное участие в конкурсах на территории поселения, в районных и окружных мероприятиях: окружной конкурс «Моя Югра» - 1 место в номинации «Весна-красна», Диплом гран-при «Сударыня Зима», «Зимние забавы» - 2 место, и др.

Учителя: английского языка Макейчик Кристина Валерьевна, истории и географии Сафрыгина Л.А., Черменева Н.А. успешно завершили реализацию программы наставничества .

Педагоги Неумывакина А.М. и Носова Л.В. и классные руководители

Дульцова К.В. и Сафрыгина Л.А. продолжают реализацию программы наставничества до 2026 года.

Выводы

Педагоги успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживают устойчивый контакт с учащимися, применяют информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2023-2024 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

1. Молодым и начинающим педагогам.

1.1. Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, по теме самообразования.

1.2. Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

1.3. Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.

1.4. На занятиях использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.

1.5. Планировать занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.

2. Наставникам:

продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:

2.1. Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;

2.2. Работа молодого учителя над темой самообразования;

2.3. Работа со школьной документацией.

Методист школы С.И. Фуражкина